

Índice

RELACIÓN DE AUTORES	11
PRÓLOGO	13
<i>Gerardo Echeita</i>	
1. <i>Inclusión, justicia y equidad para la mejora educativa</i>	17
<i>Juan Manuel Escudero Muñoz</i>	
1.1. Referentes conceptuales, propuestas y complejidades	19
1.1.1. <i>Precisiones iniciales</i>	20
1.1.2. <i>Mejora como educación inclusiva: ámbitos, decisiones</i> <i>y actuaciones</i>	23
1.1.3. <i>La exclusión educativa como contrapunto</i>	32
1.1.4. <i>Un campo de pugnas ideológicas y extrema</i> <i>complejidad</i>	36
1.2. Un balance aproximado: resultados, omisiones y actuaciones inadecuadas	40
1.2.1. <i>Algunos datos</i>	41
1.2.2. <i>Omisiones inconsecuentes y actuaciones</i> <i>desenfocadas</i>	44
Referencias bibliográficas	54

2. Ética crítica y coherencia institucional como retos para la mejora de la inclusión educativa	59
<i>Amador Guarro Pallás</i>	
2.1. El diagnóstico: nuestras escuelas son injustas (salvo aquellas que intentan no serlo)	60
2.1.1. <i>Cultura elitista</i>	61
2.1.2. <i>La selección de la cultura</i>	62
2.1.3. <i>La estructura social de participación</i>	64
2.1.4. <i>La excelencia escolar</i>	67
2.1.5. <i>Algunos matices a la hipótesis de la confrontación</i>	76
2.2. El compromiso	83
2.3. La respuesta	85
2.3.1. <i>¿Qué es la coherencia institucional?</i>	85
2.3.2. <i>El proceso de construcción de la coherencia institucional</i>	91
Referencias bibliográficas	96
 3. Liderazgo inclusivo en contextos desafiantes: estudio de casos en educación secundaria	99
<i>Antonio Bolívar Botía y Jesús Domingo Segovia</i>	
3.1. Un nuevo marco de inclusión: retos y posibilidades	100
3.2. La mejora de la escuela en contextos desafiantes: el liderazgo pedagógico e inclusivo como respuesta	104
3.3. Metodología	108
3.4. Presentación y discusión de resultados	110
3.4.1. <i>Grado de inclusión alcanzado por los centros estudiados: cultura e identidad</i>	110
3.4.2. <i>Capacidad profesional, colaboración y capital social en la institución</i>	113
3.4.3. <i>Tipología de liderazgo de la dirección escolar</i>	116
3.5. Discusión y aprendizajes emergentes del estudio	119
Referencias bibliográficas	121
 4. La formación del profesorado como clave para la inclusión desde el aprendizaje cooperativo	125
<i>Juan Carlos Torrego Seijo, Carlos Monge López y Yolanda Muñoz Martínez</i>	
4.1. Breve descripción de la formación docente en materia de aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión	125

4.1.1. Formación inicial docente en aprendizaje cooperativo e inclusión	127
4.1.2. Formación permanente del profesorado en aprendizaje cooperativo e inclusión	129
4.2. Una experiencia formativa en materia de aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión	130
4.2.1. Objetivos	133
4.2.2. Competencias	134
4.2.3. Contenidos	134
4.2.4. Metodología	149
4.2.5. Sistema de evaluación	150
4.3. Algunas implicaciones del programa en el desarrollo docente	150
Referencias bibliográficas	152
 5. Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión: el impacto de la interdependencia social	155
<i>David W. Johnson y Roger T. Johnson</i>	
5.1. Características de los trabajos de investigación	157
5.2. Síntesis de los resultados de las investigaciones	160
5.2.1. Esfuerzo por obtener buenos resultados académicos	161
5.2.2. Relaciones positivas y respaldo social	162
5.2.3. Salud mental y autoestima	162
5.3. Resultados de otros metaanálisis	164
5.4. Elementos fundamentales de la cooperación	165
5.4.1. Interdependencia positiva	165
5.4.2. Rendición de cuentas individual y responsabilidad personal	166
5.4.3. Interacción promotora	167
5.4.4. Uso adecuado de las habilidades sociales	167
5.4.5. Procesamiento en grupo	168
5.5. Cambiando los paradigmas de la enseñanza	168
5.6. Anexo 1. La puesta en práctica del aprendizaje cooperativo	169
5.6.1. Ejercicio 1	169
5.6.2. Ejercicio 2	170
5.6.3. Ejercicio 3	171
5.6.4. Reflexiones sobre la práctica	171
5.7. Anexo 2. Formato para lecciones de aprendizaje cooperativo	172
Referencias bibliográficas	174

6. Aprendizaje entre iguales: evidencias, instrumento para la inclusión y aprendizaje del alumno que ofrece ayuda	175
<i>David Duran Gisbert</i>	
6.1. Aprendizaje entre alumnos: aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales	176
6.2. Evidencias sobre la efectividad del aprendizaje entre iguales	177
6.2.1. Aprendizaje cooperativo vs. aprendizaje competitivo o individual	178
6.2.2. Efectos de los métodos de aprendizaje cooperativo	179
6.2.3. Elementos responsables de la efectividad de la cooperación	185
6.3. Aprendizaje entre iguales y educación inclusiva	188
6.4. El aprendizaje del alumno que ofrece la ayuda pedagógica	191
6.4.1. Aprender para enseñar: mejor que aprender para uno mismo	192
6.4.2. Aprender y exponer: mejor que solamente aprender para enseñar	192
6.4.3. Aprender y explicar: mejor que aprender y exponer	193
6.4.4. Aprender y explicar cuestionando: mejor que aprender y explicar	193
Referencias bibliográficas	195
 7. Alumnos con altas capacidades intelectuales: detección y aprendizaje cooperativo	201
<i>Juan Carlos Torrego Seijo y Ángeles Bueno Villaverde</i>	
7.1. Concepto de alta capacidad	201
7.2. Características socioemocionales de los alumnos con alta capacidad intelectual	204
7.3. Detección del talento en España	207
7.4. Intervención en el aula inclusiva con aprendizaje cooperativo	214
Referencias bibliográficas	218
 8. Aprendizaje cooperativo, inclusión e investigación educativa: aportaciones de los diseños mixtos	221
<i>Laura Rayón Rumayor y Juan Carlos Torrego Seijo</i>	
8.1. Un campo de estudio fecundo y abierto a nuevas aproximaciones	221
8.2. Innovación, cambio y mejora más allá de la razón técnica	224
8.3. Los diseños mixtos: una alternativa para otras aproximaciones	229

8.3.1. Fases fundamentales para la concreción de un diseño mixto	231
8.3.2. Ejemplo de diseño mixto de tipo exploratorio	234
8.4. Conclusiones	238
Referencias bibliográficas	239
 9. El aprendizaje cooperativo para la cohesión, la inclusión y la equidad	 243
<i>José Ramón Lago Martínez, Jesús Soldevila Pérez y Verónica Jiménez Perales</i>	
9.1. Referentes teóricos del programa Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar	244
9.1.1. Las corrientes pedagógicas sobre la escuela cooperativa	245
9.1.2. La investigación en psicología de la educación sobre aprendizaje entre iguales	245
9.1.3. Los modelos del aprendizaje cooperativo	246
9.1.4. Las concepciones sobre educación inclusiva	246
9.1.5. Las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo e inclusión	247
9.2. Investigaciones sobre el programa Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar	248
9.3. Justificación, concepto y ámbitos del aprendizaje cooperativo	250
9.3.1. Principios del programa Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar	250
9.3.2. Definición y componentes del aprendizaje cooperativo	251
9.3.3. Los equipos de aprendizaje cooperativo	252
9.3.4. Ámbitos del aprendizaje cooperativo en el programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar	253
9.4. Las dinámicas de cohesión y la inclusión	256
9.5. La estructura cooperativa de la actividad para la inclusión y la equidad	259
9.6. Los planes y los cuadernos de equipo para garantizar la equidad y la cohesión	262
9.7. El desarrollo del aprendizaje cooperativo en las aulas y los centros para la inclusión	264
9.8. A modo de conclusión	266
Referencias bibliográficas	266

10. Asesoramiento para la implantación del aprendizaje cooperativo como respuesta incisiva: herramientas y prácticas	271
<i>Carlos Monge López y Juan Carlos Torrego Seijo</i>	
10.1. Cultura colaborativa y aprendizaje cooperativo	274
10.2. Propuestas de asesoramiento para la implantación del aprendizaje cooperativo	278
10.3. Estrategias y herramientas de asesoramiento para la implantación del aprendizaje cooperativo	280
10.3.1. Creación de condiciones	282
10.3.2. Planificación y preparación para el desarrollo	285
10.3.3. Desarrollo y seguimiento del plan	289
10.3.4. Evaluación y propuestas de mejora	290
10.4. Resumen de los resultados de la propuesta de asesoramiento	294
Referencias bibliográficas	297